

Согласовано
Начальник Управления образования
Администрации города Воткинска

/Н.Г.Васюкова/



Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
детским садом № 20
от «12» февраля 2020 г № 46-ос

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики
на 2020-2025 годы

Принято педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 20
протокол № 3
от «30» января 2020 г.

город Воткинск

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Паспорт программы развития.....	5
III. Информационная справка.....	12
IV. Проблемно-ориентированный анализ	19
V. Концептуально-прогностическое обоснование программы развития Концепция программы.	25
VI. План основных мероприятий по реализации программы развития на 2020-2025 годы.....	29
VII Угрозы и риски реализации Программы.....	65
VIII. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	66
IX. Ресурсное обеспечение Программы развития.....	67
X. Заключение.....	69

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки программы развития МБДОУ детского сада № 20 обусловлена сроком окончания Программы развития на 2015-2019 г.г., актуальными именениями в нормативно-правовом обеспечении, связанными с вступлением в силу поправок к Федеральному закону №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» признаёт дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, ФГОС ДО направлен на повышение социального статуса дошкольного образования, тем самым определяя значимость системы дошкольного образования. Проблема качества образования за период реализации Программы развития в 2015-2019 г.г. носила значимый характер и актуальна на сегодняшний день.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики на 2020-2025 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ. В ней представлены информационная справка об учреждении, всесторонний проблемный анализ учреждения в настоящий период, целевые ориентиры и приоритетные направления развития учреждения, планируемые результаты.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ детского сада № 20 города Воткинска УР:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской субъектности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров;
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики на 2020-2025 годы (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Руководитель программы	Заведующий МБДОУ детского сада № 20 Поварницына Татьяна Владимировна
Разработчики программы	Ст. воспитатель Конорюкова Марина Николаевна Творческая группа МБДОУ детского сада № 20
Нормативно - правовые основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"</p> <p>Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</p> <p>Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.</p>

	<p>СанПиН 2.4.1. 3049-13.</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики</p> <p>Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №20» города Воткинска Удмуртской Республики</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 « Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменения, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.</p>
Цель Программы	<p>Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p>
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией. 2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность. 3. Совершенствовать оздоровительную модель

	<p>образовательной организации, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>4. Модернизировать процесс повышения квалификации педагогов, направленный на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</p> <p>5. Совершенствовать работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</p> <p>6. Обновить содержание и формы организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;</p> <p>7. Создать благоприятные условия, обеспечивающие эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>8. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения.</p>
Сроки и этапы Реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа:</p> <p>1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2020 г.- август 2020 г.).</p> <p>Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. <p>2-й этап – деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2020 - июнь 2024 гг.)</p> <p>Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. <p>III этап - 3-й этап – итоговый (рефлексивный) (июнь 2025 - декабрь 2025гг).</p> <p>Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий. - Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Разработка новых направлений Программы развития детского сада.
--	---

Механизмы реализации Программы	<p>Механизмом реализации программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. - Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. - Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. - Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет по результатам самообследования ежегодно. - Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. - Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, через проведение открытых мероприятий.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><u>Для детского сада:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг; • создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников; • реализация инновационных технологий (информатизация процесса образования (использование ИКТ в образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ); • участие коллектива МБДОУ в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня. <p><u>Для воспитанников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и

	<p>возможностями каждого воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ. <p><u>Для педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность; • повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. • повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию; • организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах • созданы и распространяются методические пособия педагогов МБДОУ, отражающие лучший опыт работы <p><u>Для семьи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья воспитанников, • разностороннее развитие детей; • организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; • удовлетворенность качеством муниципальной услуги.
Целевые индикаторы Программы	<p><u>Кадры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; • число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • эффективное участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ; • рост заработной платы за счет платных образовательных услуг, стимулирующих выплат педагогам и специалистам. <p><u>Воспитанники</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • Число воспитанников, зарегистрированных на сайте ВФСК ГТО и имеющих знаки ГТО. • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • число выпускников ДОО успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования; <p><u>Семьи воспитанников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворённость семей воспитанников ДОО услугами, которыми оказывает им ДОО. • Число родителей вовлеченных в образовательный процесс, участвующих в совместных мероприятиях.
Управление реализацией Программы развития	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет заведующий МБДОУ детским садом № 20, Педагогический совет с привлечением родительской общественности.</p>

III. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» города Воткинска Удмуртской Республики (сокращенное наименование - МБДОУ детский сад № 20) расположено по адресу: 427439, г.Воткинск, улица Королева,19а. Телефон 8 (34145) 3-68-15

Адрес электронной почты detsad20-vtk@mail.ru

адрес официального сайта http://ciur.ru/vtk/vtk_ds20/default.aspx

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Воткинск». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Воткинска. В своей работе детский сад взаимодействует с Отделом дошкольного воспитания Управления образования города Воткинска, методическим кабинетом Управления образования.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.

МБДОУ детский сад № 20 создано в 1988 году.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия Серия: 18ЛО1 № 0001318 от 27.05.2016 года, регистрационный № 1351, устанавливает право на оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования в соответствии с приложением (приложениями). Уровень образование - дошкольное. Дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей.

Режим работы детского сада: понедельник-пятница: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Образовательная организация в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Уставом, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», иными законодательными актами Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципальными правовыми актами Муниципального образования «Город Воткинск» и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает уход и присмотр за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Муниципальная собственность Администрации города Воткинска Адрес: 427433, Россия, Удмуртская Республика, г. Воткинск, ул. Ленина,7 Телефон: 8 (34145)- 5-31-11 Факс: 8 (34145)- 5-17-11

E-mail: votadmin@udm.net

График работы: пн.-чт. 08.30-17.30 ,пт. 08.30-16.30

Финансирование Учреждения складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Внебюджетное финансирование состоит из средств, полученных от добровольных пожертвований родителей. В 2017 году полученные средства были реализованы на благоустройство, ремонт. Как и все образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- приобретение оборудования,
- организация питания.

Органы самоуправления:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива

Единоличным исполнительным органом в Учреждении является заведующий Поварницына Татьяна Владимировна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий Учреждением назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством РФ на основании трудового договора.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

1 структура-общественное управление: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - старший воспитатель, зам.зав по АХР, медицинская сестра. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Материально-техническая база

Здание дошкольного учреждения типовое, двухэтажное, рассчитано на 12 групп, с музыкальным и спортивным залами, плавательным бассейном. Детский сад расположен на втором поселке г. Воткинска, пользуется в микрорайоне спросом у родителей. В ближайшем окружении ДОУ расположены школы № 1,6,7, ПЧ-14, дошкольные образовательные учреждения № 41,8,22,9.

В ДОУ имеется центральное отопление, горячее водоснабжение, канализация.

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием.

Твердый и мягкий хозяйственный инвентарь приобретен в соответствии с санитарными требованиями. Обслуживающий персонал обеспечен спецодеждой.

Техническими средствами обучения ДООУ обеспечено.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В ДООУ имеется спортивная площадка, 12 прогулочных площадок с верандами, игровыми постройками и физкультурным оборудованием. На территории ДООУ организованы «Огород» и зона «Лес».

Предметно-пространственная развивающая среда в группах соответствует ФГОС ДО, педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной; содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Созданы оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей. В распоряжении детей находятся познавательно-речевые, двигательные, игровые центры; центры конструирования и математики, театрализованно - музыкальные и др. Учтены гендерный подход, возрастные особенности детей, традиции ДООУ.

В ДООУ имеется 2 компьютера, 4 принтера, одно многофункциональное устройство, сканер, 2 музыкальных центра, 4 ноутбука, мультимедийный проектор, 4 телевизора, 4 магнитофона для работы специалистов, 10 магнитофонов на группах для работы воспитателя с детьми, ламинатор.

Фонда поддержки ДООУ не имеется.

Дополнительные платные услуги в 2018 году не оказывались.

Имеются льготы на содержание воспитанников – инвалидов, воспитанников из многодетных семей и имеющих одного или обоих родителей инвалидов. Льготы предоставляются по заявлению родителя и предоставлению соответствующих документов.

На 1 января 2020 года в ДООУ функционирует 12 групп:

- группа раннего возраста – 2;
- младшая – 2;
- средняя – 2;
- старшая – 3;
- подготовительная группа – 3.

Всего на 1 января 2020 года ДООУ посещают 275 детей, в том числе:

- группа раннего возраста– 41 ребенок;
- младший дошкольный возраст – 91 ребенок;
- старший дошкольный возраст - 143 ребенка.

Сведения о педагогических кадрах.

В педагогическом коллективе работают: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по ФК, 23 воспитателя, в декретном отпуске находится 1 воспитатель.

Общее количество педагогических работников, включая находящихся в декретном отпуске - **29** человек.

Образовательный уровень

Среднее специальное образование - 13 человек (45%)

Высшее педагогическое образование – 16 человек (55%)

Основной состав составляют педагоги, имеющие стаж более 10 лет- 80 %

Квалификационный уровень педагогов

Высшая квалификационная категория – 1 педагог (3%)

Первая квалификационная категория – 16 педагогов (56%)

Соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (17%)

Без категории – 7 педагогов (24%)

Все педагоги раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации по актуальным темам.

Имеют награду:

- значок «Почетный работник общего образования РФ» - руководитель ДОУ Т.В.Поварницына;
- значок «Отличник физической культуры и спорта» - инструктор по плаванию О.А.Шевченко;
- нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - старший воспитатель М.Н.Конорюкова;
- Грамота комитета Госкомспорта УР – инструктора по ФК О.А.Шевченко и О.А.Знатнова;
- Почетной грамотой МО и Н УР удостоены – 2 человека.

Образовательная организация реализует программы:

Учреждение работает по Образовательной программе ДО разработанной на основании ФГОС ДО с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «*Детство*» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., / СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016 г.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используется вариативный модуль, обеспечивающий надстандарт в образовательной области «Физическое развитие» за счет использования образовательных программ:

- Программа обучения плаванию «Маленький дельфин», И.А.Большакова;
- М.М.Безруких, Т.А.Филлиппова, А.Г.Макеева «Разговор о правильном питании»

С детьми среднего и старшего дошкольного возраста реализуются культурные практики.

Средние группы - «Театральный сундучок» (театрализованная деятельность)

Старшие группы - «Волшебный мир шашек» (обучение игре в шашки)

Культурные практики реализуются в совместной деятельности воспитателя с детьми во второй половине дня.

Образовательная программа осваивается в дошкольном учреждении через следующие формы:

- непрерывную образовательную деятельность педагога с детьми;
- образовательную деятельность в процессе организации разных видов детской деятельности педагога с детьми;
- организацию предметно-пространственной развивающей среды;
- взаимодействие с родителями и социумом;
- организацию самостоятельной деятельности детей в свободное время, культурные практики.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется перспективными и тематическими планами, разрабатываемыми образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Содержание образовательной деятельности, подготовка обучающихся обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Организация учебного процесса.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства. Педагогическим коллективом ведется работа по созданию оптимально комфортных условий для пребывания детей в МБДОУ. Оформление помещений соответствует трехуровневому пространству, размещаются развивающие мобили. Материалы для продуктивной и творческой деятельности находятся в доступных для детей местах, эстетичны и привлекательны для игр и занятий детей. С целью сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ осуществляется систематический медико-педагогический контроль за состоянием психофизического здоровья детей. Воспитатели обогащают представления детей о здоровье и способах его укрепления на специально организованных занятиях и в совместной деятельности, проводят закаливающие мероприятия, соблюдают режим двигательной активности детей.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа. Адаптация вновь принятых детей к дошкольному образовательному учреждению проходит в период с 1 июня по 31 августа.

Основные приоритетные направления в деятельности образовательного учреждения: художественно-эстетическое, познавательно-речевое.

В летний оздоровительный период (с 01 июня по 31 августа) осуществляется образовательная деятельность по художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В каждой группе достаточно детских и справочно-энциклопедических книг. Учебными, наглядными пособиями и материалами ДОО обеспечено по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.

В методическом кабинете насчитывается 430 новых методических пособий по реализуемой программе.

Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ детского сада № 20 осуществляет детская поликлиника № 2. Медицинский блок состоит из медицинского, процедурного, прививочного кабинета и изолятора. В медицинском кабинете ДОО имеется все необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности № ЛО-18-01-002494 от 31.07.2018, выдана Управлением по лицензированию медицинской и фармацевтической деятельностью при Правительстве УР.

В детском саду осуществляется наблюдение за здоровьем и физическим развитием детей.

группы здоровья

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2016-2017	3 ребенка – 1%	217 – 79%	52 – 19%	2 - 1%	-
2017-2018	8 детей (3%)	221 – 80%	48 – 17%	1- 0,3%	-
2018-2019	13 детей (4,9%)	236 – 88,4%	15 – 5,6%	-	3 ребенка – 1,1%

Наметилась тенденция повышения количества детей, имеющих первую группу здоровья.

Появились дети с 5 группой здоровья, им установлены диагнозы: «сахарный диабет», множественные невусы туловища, ювенильный артрит.

Дети находятся на учете, регулярно проходят облечение и обследования.

Группы физического развития

Учебный год	Выше среднего	Среднее	Ниже среднего
2016-2017	76 – 28%	167 – 61 %	31 – 11%
2017-2018	65- 23%	191 – 69 %	21 – 7 %
2018-2019	66 - 25%	177 – 66%	24 – 9%

В основном детский сад посещают дети, имеющие среднюю группу физического развития. Рост, масса тела детей соответствуют возрасту.

Заболеваемость

Учебный год	Количество случаев
2016-2017	749
2017-2018	794
2018-2019	692

Самую большую заболеваемость ОРВИ имеют дети групп раннего возраста, причинами служит низкий иммунитет, адаптация к условиям ДОО, группы закрывались на карантин по ветряной оспе.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В Образовательной программе ДОО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуговые праздники, соревнования и другие мероприятия.

Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнерами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

VI. Проблемно-ориентированный анализ

Предыдущая программа развития Учреждения реализовывалась в период с 2015 по 2019 годы и была рассчитана на 4 года.

Цель программы состояла в совершенствовании и развитии системы ДОУ через создание единого образовательного пространства, способствующему поэтапному переходу к новому уровню качества образования, через реализацию ФГОС ДО, тесное сотрудничество с семьей и другими социальными институтами, удовлетворение потребностей родителей в образовании детей.

Требовалось разработать основную общеобразовательную программу дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО, обновить среду развития в соответствии с ФГОС ДО.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

Разработан и успешно реализован проект инновационной площадки «Олимпийское образование дошкольников»,

В 2018 году разработан педагогический проект: «Привлечение старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», начата его реализация, по данной теме коллектив работает в режиме городской базовой площадки.

Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале и в бассейне учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей несовершеннолетних). В спортивном зале установлен детский тренажер - скалодром, оборудование «Лестница» (спуск-подъем), обновлено и разработано новое нестандартное спортивное оборудование («Дорожки здоровья», «Волшебный колпачок», «Шатер» и др.); в бассейне заменены душевые, система отопления и кафельная плитка на 2-х стенах; приобретены баннеры на спортивную тематику; переоборудован кабинет инструкторов по физической культуре, заменены мебель.

В ходе реализации программы развития образовательной организации значительно усовершенствованы материально-техническое обеспечение ДОУ:

- приобретена и установлена новая стиральная машина на 25 кг;
- холодильное оборудование (холодильник для хранения яиц, холодильник для продуктов и фармацевтический холодильник);
- кондиционер на пищеблоке для создания благоприятного микроклимата;

- заменены детские кровати в количестве 25 шт.,
- корпусная мебель в четырех группах (№ 4,7,11,12),
- произведена замена 25% окон в группах,
- частично заменены входные и межкомнатные двери;
- напольное покрытие в группах № 4 и 5, линолеум в раздевальных комнатах групп № 3 и 8;
- изготовлена мебель в кабинет завхоза;
- воплощен проект создания тактильно-сенсорной комнаты;
- обновлены стенды для родителей при входе в ДОУ и в группах № 10 и 11

Сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов (Спартакиада «Малышок», «Педагог-года» и др);

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через **распространение своего опыта** в педагогических сообществах города и республики, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;

- сентябрь 2017 год - Городской Фестиваль педагогических идей по распространению опыта работы педагогов ДОУ города Воткинска (Сертификаты участников Ускова Н.Н. Дудорова О.Г. Пономарева Н.И.(лучшее выступление **3 место**) Безумова Т.В., Малышева Е.П.;
- декабрь 2017 г Республиканский информационно-методический семинар «Организация работы по реализации программы «Разговор о правильном питании в образовательных организациях» г.Сарапул Выступления с докладами «Наш путь к здоровью», «Организация работы в ДОУ по реализации программы «Разговор о правильном питании» (Н.Г.Бондал , М.Н.Конорюкова);
- октябрь 2018 год - Республиканский семинар «Практическая реализация Федеральной программы «Разговор о правильном питании» в образовательных учреждениях» г.Глазов (Конорюкова М.Н., Сорокина Т.В., Журавлева Т.А.,Бондал Н.Г.)
- ноябрь 2018 год Обмен опытом между ДОУ! Обобщение опыта работы по теме: «Технология позитивной социализации дошкольников «Клубный час» в образовательном процессе дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО» (воспитатель Ускова Н.Н.)
- январь 2019 г Обобщение опыта работы по теме «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях» на ГМО музыкальных руководителей «Музыкальная гостиная «Мировая классическая музыка – детям» в рамках реализации ФГОС ДО» (музыкальный руководитель Пономарева Ю.Г.)
- июнь 2019 год Республиканский фестиваль педагогического мастерства «Мозаика творческих идей» (номинация «Фотоколлаж» Тема: «Наш центр физической культуры в группе раннего возраста») (воспитатель Дородова Е.А.)

- апрель 2019 год Городская Конференция для старших воспитателей по теме: «Преемственность дошкольного и начального общего образования. Согласование целей и задач обучения, воспитания и развития на дошкольной и начальной ступенях образования» в МБДОУ д/с № 41 (обобщение опыта старший воспитатель М.Н.Конорюкова)
- и др.
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- ноябрь-декабрь 2015 г Участие музыкального руководителя С.П.Вострокнутовой в городском конкурсе «Педагог года – 2016»
 - июнь 2016 г IX Республиканская научно-практическая конференция “Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты”, посвящённой Международному Дню защиты детей мастер-класс музыкальный руководитель Ю.Г.Пономарева; «Развитие эмоционального интеллекта детей на музыкальных занятиях»
 - март 2017 г Городской смотр-конкурс методических кабинетов дошкольных образовательных учреждений города Воткинска (Конорюкова М.Н.)
 - сентябрь 2017 год -IV Республиканский конкурс «Учитель здоровья Удмуртии – 2017» (ИРО) (победитель в номинации «Перспектива» (инструктор по ФК О.А.Знатнова)
 - ноябрь 2017 г Городской конкурс «Педагог года -2018» (финалист Иванова И.Н.);
 - октябрь 2018 год - XXIV Всероссийский заочный хореографический конкурс "Красная дорожка - XXIV" Народный танец «Варенька» г.Курган (музыкальный руководитель С.П.Вострокнутова)
 - декабрь 2018 г Межрегиональный конкурс «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ и ее компонентов» г. Альметьевск (воспитатели Безумова Т.В. и Дудорова О.Г.)
 - март 2019 год - Республиканский конкурс творческих работ «Родители – не зрители» г. Сарапул. **Номинация «Всегда на связи»** - «Группа в ВК «Детский сад № 20 города Воткинска» . **Номинация «Эффективное партнерство»** - Клуб «Мы вместе», Проект «Мир профессий», «Тематическая картотека - как одна из форм вовлечения родителей в образовательную деятельность детского сада в условиях ФГОС ДО», «Наша дружная семья» (праздники) (Трефилова Н.А, Вострокнутова С.П., Безумова Т.В., Мельникова Е.В., Иванова И.Н)
 - апрель 2019 год Городской смотр-конкурс дошкольных образовательных учреждений города Воткинска Удмуртской Республики «Самый спортивный детский сад» (2 место инструктор по ФК Знатнова О.А.)

- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия:

- 19.11.15 Семинар-практикум воспитателей раннего возраста «Сенсомоторное развитие детей раннего дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности»;
- 13.12.16 ГМО инструкторов по физической культуре «Учет индивидуальных особенностей дошкольников на занятиях по физической культуре»;
- 21.03.17 ГМО воспитателей дошкольных групп «Активизация речевого развития детей дошкольного возраста через «создание атмосферы поэзии» в детском саду»;
- 22.11.17 Совецание заведующих «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС ДО»
- 20.11.18 г. ГМО для воспитателей групп раннего возраста «Создание условий для физического развития детей раннего возраста посредством игровой деятельности»

- за прошедший период завершилось становление системы управления ДООУ. В настоящее время управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДООУ. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

- на протяжении 4 лет 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, совместные конкурсы и др.

Для кадрового потенциала МБДООУ детского сада № 20 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 69% педагогов работают в стенах детского сада более 10 лет.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Однако увеличилось количество педагогов, не имеющих категории, так как проработали в ДООУ менее двух лет. Произошло обновление педагогических кадров в связи с выходом 5 педагогов на пенсию по возрасту и выслуге лет. Всего аттестовано 22 педагога, что составляет 76 % от общего количества педагогов.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДООУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов). Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

80% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДООУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и Республики.

Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2019 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2019 гг. реализованы в полном объеме.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДООУ в режим развития.

Однако в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить вопросы:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию инновационных и экспериментальных площадок;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.
- обеспечение индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- сохранения имеющихся положительных наработок в воспитательно-образовательном процессе ДООУ и продолжении работы по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определения форм и направлений работы по реализации ФГОС ДО.
- получения дошкольниками дополнительного образования через оказание платных образовательных услуг.
- предшкольной подготовки воспитанников.
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания и образования дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс ДООУ;
- обеспечение открытости и общедоступности информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности организации посредством размещения информации в информационно-коммуникационных сетях (официальном сайте в сети «Интернет»).

V. Концептуально-прогностическое обоснование программы развития. Концепция программы.

Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.

4. Здоровье дошкольников.

Поэтому, определяя основные направления своего развития на 2020-2025 годы, МБДОУ детский сад № 20 ориентируется, прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики. Современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативно-правовыми документами).
Социальный заказ	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья воспитанников и формирования привычки к здоровому образу жизни.
Личностный заказ	Воспитанники: реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для реализации имеющихся способностей; Педагоги: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияние разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).
4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Воткинска.
5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МБДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления МБДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МБДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МБДОУ на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;

· ориентирует всю деятельность на конечный результат. Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия МБДОУ заключается в том, что через создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность МБДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных

услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.
- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

VI. План основных мероприятий по реализации программы развития на 2020-2025 годы

1-й этап – установочный (подготовительный) (январь 2020 г.- август 2020 г.).

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

Задачи:

- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.
- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.
- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий, зам.зав. по ХР, ст.воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Ст.воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Ст.воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий

2-й этап – деятельностно-технологический (практический)
(сентябрь 2020 - июнь 2024 гг.)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития.

Задачи:

- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

1. Блок «Управление ДООУ»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДОО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МДОУ с социальными партнерами города, Республики.
2. Поддержка положительного имиджа МБДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Разработка темы и содержания, реализация проектов и программ, соответствующих инновационному образовательному развитию МБДОУ	X					Заведующий Старший воспитатель
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	X	X	X	X		Заведующий
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	X					Заведующий
Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	X	X	X	X		Старший воспитатель
Активизация работы сайта	X	X	X	X		Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров.	X	X	X	X		Заведующий

[illegible]

видеокамеру, брошюратор - для музыкального зала приобрести детские музыкальные инструменты, костюмы в русском национальном стиле; - для групп – приобретение игровых модулей, развивающих игр, наглядно-дидактических материалов, современных видов конструкторов и технических средств обучения; - игровые участки ДООУ – обновление и пополнение стационарного игрового оборудования;	X			X		
	X	X				
	X	X	X	X		
	X			X		
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МБДОУ № 20. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	X			X		Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	X		X			Старший воспитатель

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; создание оптимальных условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Обучение педагогов через разные формы повышения квалификации современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития		X		X		Старший воспитатель

Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	X	X	X	X		Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями.	X	X	X	X		Старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	X	X	X	X		Старший воспитатель, инструктор по ФК

Календарь проектов

Наименование проекта	Годы				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Привлечение старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	X	X			
«Разговор о правильном питании»	X	X	X	X	X

Описание инновационных образовательных проектов

Программа инновационной деятельности по теме:

«Привлечение старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

<p>Актуальность темы (Затруднения, проблемы, противоречия практики, темы вследствие которых вытекает необходимость инноватики по данной теме (что не устраивает, в чем проблемная ситуация? Что хочется изменить?)</p>	<p>Актуальность обусловлена возрождением в Российской Федерации национальной идеи, направленной на улучшение здоровья и патриотизма нации, воспитание здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни, способного защитить себя и своих близких в любой жизненной ситуации, но в то же время отмечается резкое ухудшения показателей физического развития, снизились функциональные возможности организма, увеличилась заболеваемость, ухудшаются социальные условия жизни, отмечается малоподвижный образ жизни взрослых и детей.</p> <p>Инновационный проект обеспечит повышение двигательной активности воспитанников, реализацию физкультурно-оздоровительных программ, развитие физической культуры и спорта.</p>
<p>Идея инновации (Наиболее общее представление о направлении деятельности (какое обстоятельство вызывает потребность в действиях, направленных на изменение? Что хотите изменить, за счет чего и как?)</p>	<p>С 1 сентября 2014 г в РФ введен в действие Всероссийский физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), главной целью которого является охват всего населения страны общим спортивным движением.</p> <p>Инновация направлена на реализацию государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) первой его ступени в возрастной группе от 6-8 лет</p> <p>Идея инновации состоит в получении адаптированной к вейниям времени системы внедрения комплекса ГТО, рекомендаций по ее реализации, а также возможности реализации данного проекта в любом дошкольном образовательном учреждении, находящемся на территории Российской Федерации.</p>
<p>Цель инновации (Формирование цели в контексте ожидаемых результатов, инноваций которые могут быть представлены в форме авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей, концептуальных положений или моделей, принципов, комплексов педагогических</p>	<p>Создание системы внедрения комплекса ГТО в ДОУ и разработка рекомендаций по ее реализации.</p> <p>Сформировать устойчивый, мотивированный интерес участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности, который проявляется в увеличении количества участников, выполняющих нормативы испытаний комплекса ГТО.</p> <p>Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ</p>

технологий, методов проектирования образовательного процесса и пр.(что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате инновационной деятельности? Какой результат намерены получить?)	
Задачи (Действия для достижения промежуточных результатов, направленных на реализацию цели (какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели ? Каких промежуточных результатов необходимо достичь для достижения цели?)	<p>1) проанализировать теоретическую основу и практику использования комплекса ГТО в образовательных организациях РФ</p> <p>2) изучить нормативно–правовую базу, определяющую правовое поле процесса внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении;</p> <p>3) разработать календарный план внедрения комплекса ГТО в образовательном учреждении;</p> <p>4) разработать ресурсное обеспечение проекта;</p> <p>5) рассмотреть возможные риски реализации проекта и пути их минимизации.</p> <p>6) Вовлечь детей в непрерывный тренировочный процесс и соревновательную деятельность.</p> <p>7) оформление стендов, растяжек, баннеров с использованием официального бренд-бука ВФСК ГТО</p> <p>8) пропаганда ценностей физкультуры и спорта в средствах массовой информации.</p>
Гипотеза (Научно обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла инновации, совокупность воздействий, система мер по достижению задач инноваций, максимально подробно изложенная модель нововведения, благодаря которой ожидается реализовать цели (что будете проверять?)	<p>Интерес участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности повысится за счет мотивации – получение значка ГТО (золотого, серебряного, бронзового).</p> <p>Пропаганда занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни возможна посредством привлечения старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>Уровень увлечения физической культурой и спортом детей дошкольного возраста и членов их семей будет повышаться при условии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе потенциала различных социумов, что в свою очередь повысит эффективность внешних воздействий на личность дошкольника; - создания комплекса условий, направленных на улучшение здоровья и патриотизма нации, воспитание здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни. - реализации потребностей участников образовательного процесса (педагоги - личностный и профессиональный рост, повышение физической культуры, овладение рефлексией; воспитанники – презентация своих возможностей; родители – приобщение к спорту, реализация задач ВФСК ГТО)

<p>Диагностический (Средства оценивания результатов инновации: инструментарий, анкеты, дидактические материалы и т.п. (с помощью чего будет осуществляться мониторинг и контроль результатов инновационного проекта на различных его этапах?))</p>	<p>Мониторинговые исследования (наблюдения, опросы, анализ, диагностические срезы)</p> <p>Доля участников образовательного процесса, зарегистрированных в электронной базе данных с присвоением УИН. от общего числа воспитанников ДОУ и их родителей и педагогов.</p> <p>Доля участников образовательного процесса принявших участие в выполнении нормативов испытаний комплекса ГТО от общего числа воспитанников ДОУ и их родителей и педагогов и выполнивших нормативы комплекса ГТО</p> <p>Количество опубликованных материалов по вопросам внедрения комплекса ГТО в СМИ, участие в конкурсном движении, выступления с опытом работы.</p>
<p>Этапы (Части, определяющие промежуточные результаты и последовательность их достижения (какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагается получить для достижения целей?))</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительно – информационный 2. Подготовительно – документальный 3. Функционирование экспериментальной площадки 4. Обобщающий 5. Распространение экспериментальных разработок
<p>Прогноз возможных негативных последствий (Отклонение от базового компонента образования, изменение образовательных целей и прочее, провоцирующее негативные изменения последствий у воспитанников (какие возможны отрицательные последствия?))</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительная нагрузка для педагогов, требующая определенных усилий и временных затрат для самообразования и ведения инновационной деятельности. 2. Несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры, а также их моральный и физический износ задачам развития массового спорта в стране
<p>Способы коррекции (Как можно компенсировать отрицательные последствия?)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система стимулирования педагогов: повышение уровня квалификации, материальное стимулирование за ведение инновационной деятельности. 2. Обновление материальной базы ДОУ, приобретение нового инвентаря и оборудования.
<p>Состав участников (Педагогический коллектив, группа педагогов, конкретный педагог)</p>	<p>Педагогические работники подготовительных групп, воспитанники в возрастной категории с 6-7 лет Инструктора по физической культуре</p>
<p>Функциональные обязанности (Кто и за что отвечает)</p>	<p>Заведующий разработка нормативно – правовой документации, руководство работой инновационной деятельности, установление взаимодействия с социумом, стимулирование участников инновационной деятельности</p>

	<p>Старший воспитатель планирование инновационной работы по теме, подготовка отчетных документов, разработка диагностического инструментария, анализ и коррекция результатов работы. Проработка вариативной части ОП</p> <p>Инструктор по ФК проведение пропаганды среди участников образовательного процесса, проведение тренировок, праздников, развлечений, организация групп для сдачи норм ГТО в соответствии с графиком проведения нормативных испытаний; взаимодействие с центрами сдачи норм ГТО в г.Воткинске.</p> <p>Педагоги организация работы с детьми, родителями по теме инновации</p>
<p>Научно-методическая обеспеченность (Какая имеется нормативно-правовая база; обеспеченность разработками; кадровая обеспеченность; КПК; степень готовности к инновационной деятельности и т.д)</p>	<p>Нормативно-правовая база</p> <p>1.Приказ Министерства спорта РФ от 8 июля 2014 г. N 575 "Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)" С изменениями и дополнениями от: 16 ноября 2015 г.</p> <p>Кадровая обеспеченность</p> <p>1.Инструктор по физической культуре <i>Знатнова Ольга Александровна</i> Стаж работы в должности- 23 года Педагогический стаж – 28 лет</p> <p>2.. Старший воспитатель <i>Конорюкова Марина Николаевна</i> Высшее профессиональное образование Педагогический стаж – 25 лет</p> <p>3. воспитатели на 2020-21 годы Ускова Наталья Николаевна -Шустова Мария Васильевна -Мельникова Елена Владимировна -Попова Светлана Анатольевна - Бондал Наталья Геннадьевна -Каретникова Ирина Александровна</p> <p>воспитатели на 2021-2022 годы - Буторина Ангелина Юрьевна - Савилова Татьяна Игоревна -Мальшева Елена Павловна -Рычкова Ольга Геннадьевна -Иванова Ирина Николаевна Коробейникова Елена Николаевна</p> <p>. воспитатели на 2022-2023 годы - Сорокина Татьяна Васильевна - Трефилова Надежда Александровна -Семакова Юлия Валерьевна -Журавлева Татьяна Александровна</p>

	<p>Педагогические работники имеют большой опыт работы с дошкольниками.</p> <p>КПК</p> <p>Инструктора по физической культуре прошли КПК в объеме 36 часов с 26-30 марта 2018 года по программе: «Подготовка специалистов по внедрению и организации мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в АУДПО УР «Республиканском центре дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов» г.Ижевск</p> <p>Разработки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспекты и сценарии спортивных досугов, соревнований и праздников - Конспекты проведения Олимпийских игр - Календарный план инновационного проекта - Обобщение опыта работы коллектива по теме: «Олимпийское образование дошкольников» <p>Степень готовности к инновационной деятельности: оптимальная</p>
--	---

Сроки реализации: 2018-2021 годы

ФИО руководителя проекта: старший воспитатель Конорюкова Марина Николаевна, инструктор по физической культуре Знатнова Ольга Александровна

Уровень научно-технической значимости: опережающий (конструкция создана благодаря опережающим техническим решениям);

Классификация инновационного проекта:

По периоду реализации: долгосрочный, до 3-х лет

Ориентирован на создание новых потребностей у дошкольников и их родителей (законных представителей).

По типу инноваций: усовершенствование продукта;

Масштаб: муниципальный и республиканский

Состав участников: дети старших и подготовительных к школе групп (6-7 лет), инструктора по ФК, педагоги, старший воспитатель, родители (законные представители) воспитанников.

Направление реализации проекта: реализация государственных требований к уровню физической подготовленности населения в возрастной группе от 6 лет до 8 лет.

Ожидаемые результаты проекта:

Интерес участников образовательного процесса к активным видам физкультурно-спортивной деятельности через мотивацию – получение значка ГТО (золотого, серебряного, бронзового).

Привлечения старших дошкольников к физической культуре и спорту через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Пропаганда занятий физической культурой и спортом как составляющей здорового образа жизни

Создание комплекса условий, направленных на улучшение здоровья и патриотизма нации, воспитание здорового человека, стремящегося быть успешным в жизни.

Реализация потребностей участников образовательного процесса (педагоги - личностный и профессиональный рост, повышение физической культуры, овладение рефлексией; воспитанники – презентация своих возможностей; родители – приобщение к спорту, реализация задач ВФСК ГТО)

Востребованность инновационной модели общеобразовательного учреждения потребителями образовательных услуг

Обобщение инновационного опыта образовательного учреждения

Повышение статуса образовательного учреждения.

Инновационный проект «Разговор о правильном питании»

<p>Актуальность темы (Затруднения, проблемы, противоречия практики, темы вследствие которых вытекает необходимость инноватики по данной теме (что не устраивает, в чем проблемная ситуация? Что хочется изменить?)</p>	<p>Будущее России – это дети, здоровье которых во многом зависит от правильного и здорового питания.</p> <p>Для успешной адаптации человека к постоянно изменяющимся условиям окружающего мира, необходимо умение вести здоровый образ жизни, одним из условий которого является правильное сбалансированное питание.</p>
<p>Идея инновации (Наиболее общее представление о направлении деятельности (какое обстоятельство вызывает потребность в действиях, направленных на изменение? Что хотите изменить, за счет чего и как?)</p>	<p>Осознавая важность данного вопроса, педагоги ДООУ приняли решение о внедрении программы в работу с детьми подготовительных групп, которая в доступной и интерактивной форме обучала бы их правилам и принципам правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.</p>
<p>Цель инновации (Формирование цели в контексте ожидаемых результатов, инноваций которые могут быть представлены в форме авторских программ, учебных пособий, рабочих тетрадей, концептуальных положений или</p>	<p>Создание системы работы по творческой реализации федеральной программы Безруких М.М., Т.А.Филипповой; А.Г.Макеевой «Разговор о правильном питании» в ДООУ и разработка методических рекомендаций по работе с детьми старшего дошкольного возраста..</p> <p>Сформировать устойчивый, мотивированный</p>

моделей, принципов, комплексов педагогических технологий, методов проектирования образовательного процесса и пр.(что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате инновационной деятельности? Какой результат намерены получить?)	интерес участников образовательного процесса к правильному питанию и здоровому образу жизни в семье.
Задачи (Действия для достижения промежуточных результатов, направленных на реализацию цели (какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели ? Каких промежуточных результатов необходимо достичь для достижения цели?)	1) проанализировать теоретическую основу и практику использования программы «Разговор о правильном питании» в образовательных организациях РФ 2) разработать календарный план внедрения курса мероприятий по программе в образовательном учреждении; 3) разработать ресурсное обеспечение проекта; 4) рассмотреть возможные риски реализации проекта и пути их минимизации. 5) Привлечение детей и членов их семей к ЗОЖ 6) создание развивающей среды, способствующей усвоению материала. 7) участие в конкурсном движении по программе «Разговор о правильном питании»
Гипотеза (Научно обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла инновации, совокупность воздействий, система мер по достижению задач инноваций, максимально подробно изложенная модель нововведения, благодаря которой ожидается реализовать цели (что будете проверять?)	Интерес участников образовательного процесса к ЗОЖ и правильному питанию повысится за счет целенаправленной работы в течение года и проведении увлекательных мероприятий, связанных с правильным питанием.
Диагностический (Средства оценивания результатов инновации: инструментарий, анкеты, дидактические материалы и т.п. (с помощью чего будет осуществляться мониторинг и контроль результатов инновационного проекта на различных его этапах?)	Мониторинговые исследования (наблюдения, опросы, анализ, диагностические срезы) Количество опубликованных материалов по вопросам здорового питания, Участие в конкурсном движении, Выступления с опытом работы на разных уровнях
Этапы (Части, определяющие промежуточные результаты и последовательность их достижения (какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагается получить для достижения целей?)	1. Подготовительно – информационный 2. Подготовительно – документальный 3. Функционирование проекта 4. Обобщающий 5. Распространение экспериментальных разработок

<p>Прогноз возможных негативных последствий (Отклонение от базового компонента образования, изменение образовательных целей и прочее, провоцирующее негативные изменения последствий у воспитанников (какие возможны отрицательные последствия?)</p>	<p>1.Дополнительная нагрузка для педагогов, требующая определенных усилий и временных затрат для самообразования и ведения инновационной деятельности.</p> <p>2. Несоответствие уровня материальной базы и инфраструктуры для реализации проекта</p>
<p>Способы коррекции (Как можно компенсировать отрицательные последствия?)</p>	<p>1. Система стимулирования педагогов: повышение уровня квалификации, материальное стимулирование за ведение инновационной деятельности.</p> <p>2. Обновление материальной базы ДОУ, приобретение нового инвентаря и оборудования.</p>
<p>Состав участников</p>	<p>Педагогические работники подготовительных групп, воспитанники в возрастной категории с 6-7 лет</p>
<p>Функциональные обязанности (Кто и за что отвечает)</p>	<p>Заведующий разработка нормативно – правовой документации, руководство работой инновационной деятельности, установление взаимодействия с социумом, стимулирование участников инновационной деятельности</p> <p>Старший воспитатель планирование инновационной работы по теме, подготовка отчетных документов, разработка диагностического инструментария, анализ и коррекция результатов работы. Проработка вариативной части ОП</p> <p>Педагоги организация работы с детьми, родителями по теме инновации. Проведение непрерывной образовательной деятельности педагога с детьми по программе: «Разговор о правильном питании» в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие» 1 раз в 2 недели.</p>
<p>Научно-методическая обеспеченность (Какая имеется нормативно-правовая база; обеспеченность разработками; кадровая обеспеченность; КПК; степень готовности к инновационной деятельности и т.д)</p>	<p>Нормативно-правовая база</p> <p>1. Программа «Разговор о правильном питании» разработана в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством Безруких М.М., кандидатом биологических наук Т.А.Филипповой; кандидатом педагогических наук А.Г.Макеевой реализуется в подготовительных группах с детьми 6-7 лет.</p> <p>Кадровая обеспеченность</p> <p>1. Старший воспитатель <i>Конорюкова Марина Николаевна</i> Высшее профессиональное образование Педагогический стаж – 25 лет</p> <p>3. воспитатели на 2020-21 годы Ускова Наталья Николаевна -Шустова Мария Васильевна -Мельникова Елена Владимировна</p>

	-Попова Светлана Анатольевна - Бондал Наталья Геннадьевна -Каретникова Ирина Александровна воспитатели на 2021-2022 годы - Буторина Ангелина Юрьевна - Савилова Татьяна Игоревна -Малышева Елена Павловна -Рычкова Ольга Геннадьевна -Иванова Ирина Николаевна Коробейникова Елена Николаевна . воспитатели на 2022-2023 годы - Сорокина Татьяна Васильевна - Трефилова Надежда Александровна -Семакова Юлия Валерьевна -Журавлева Татьяна Александровна Педагогические работники имеют большой опыт работы с дошкольниками, посещали республиканские семинары по программе. Разработки - Конспекты и сценарии занятий с детьми и совместных мероприятий с родителями - Календарный план инновационного проекта - Обобщение опыта работы коллектива по теме Степень готовности к инновационной деятельности: оптимальная
--	--

4. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение) Обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

5. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	X	X	X	X	X	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

6. Блок «Мир безопасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МДОУ.

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников ДОО.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Переход ДОО на единую охранную систему УО	X					Заведующий, зам. зав. по ХР,
Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП)	X	X	X	X	X	Заведующий, зам. зав. по ХР,
Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него	X	X	X	X	X	Заведующий
Корректировка схемы оповещения сотрудников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД,	X	X	X	X	X	Старший воспитатель,

противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности.						воспитатели
Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности.	X	X	X	X	X	Старший воспитатель, воспитатели
Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОО	X	X	X	X	X	Старший воспитатель

7. Блок «Организация дополнительного платного образования в ДООУ»

Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества.

Задачи:

1. Внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения;
2. Создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей;
3. Повысить показатели качества работы кадрового состава за счет привлеченных педагогов.
4. Углубление и расширение базовых знаний, опережающее развитие ребенка или компенсирующие занятия *(для детей с отставанием в развитии)*.
5. Ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки государственной Программы *(работа с одаренными детьми)*, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Получение санитарно-эпидемиологического заключения на организацию дополнительного образования	X					Заведующий
Определение спектра востребованных услуг дополнительного образования (в ходе проведения фронтальных опросов, бесед, групповых консультаций).	X	X				Заведующий, Старший воспитатель,
Подготовка проектов, основанного на соотнесении родительских пожеланий, материально-технических и кадровых ресурсов, программы развития детского сада и других ключевых элементах обеспечения учебно-воспитательного процесса.	X	X	X	X	X	Заведующий,
Назначение ответственных пед. работников по каждому выбранному направлению вспомогательной и воспитательной работы (подготовка документов)	X	X	X	X	X	Заведующий
Формирование нормативной базы: подготовка приказов о предоставлении в детском саду платных образовательных услуг, проектов договоров с родителями, внесение изменений в должностные инструкции пед. работников.	X	X	X	X	X	Заведующий
Проведение информативно-ознакомительной компании: организация бесед с воспитателями по поводу участия в реализации комплекса дополнительного образования, Организация информационной поддержки ведения дополнительных услуг (родительские собрания,	X	X	X	X	X	Заведующий Старший воспитатель

подготовка информационных листов и памяток для членов семей, проведение выставок детских работ, концертов, «дней открытых дверей» и других мероприятий, иллюстрирующих потенциал новых образовательных услуг).						
Подписание договоров с заинтересованными родителями и специалистами.	X	X	X	X	X	Заведующий
Обеспечение контроля качества оказываемых услуг, налаживание функций обратной связи с представителями семей.	X	X	X	X	X	Заведующий Старший воспитатель

Календарь проектов

Наименование проекта	Годы				
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
«Предшкольное образование»	X	X	X	X	X
«Скорочтение, суперпамять, эйдетика»		X	X	X	X
«Детская йога»		X	X	X	X
«Музыкально-театральная студия «Звучи!»	X	X	X	X	X

Инновационный проект «Предшкольное образование»

Цели качества:

повышение качества и эффективности системы предшкольной подготовки, разработка и внедрение программ, технологий, реализующих качественную подготовку к школе.

Цели доступности:

обеспечение альтернативных форм образования детей старшего дошкольного возраста, повышающих качество образования на последующих его ступенях.

Цели управления:

открытие инновационной системы дошкольного образования по обеспечению равных стартовых возможностей для дошкольников; создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и общего начального образования

Конечной целью реализации данного проекта является:

реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придающая педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
2. Разработать и реализовать образовательную программу по основам преемственности дошкольного и начального образования;
3. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности;
4. Укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
5. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста;
6. Создать условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, не посещающими дошкольное образовательное учреждение, посещающими несистематически или посещавшими не на всем протяжении дошкольного детства.

Показатели эффективности реализации	Единица измерения показателя
1. Целевая направленность современного дошкольного образования	Обеспеченность обязательной части программы на достаточном уровне для развития ребенка и успешного освоения программ начального общего образования
	Обеспеченность деятельности обучающихся современной материально-технической базой
	Рост количества обучающихся, охваченных подготовкой к школе

	Внедрение в воспитательный компонент ДООУ элементов социального проектирования воспитанников, обеспечивающих высокую эффективность их социализации
	Построение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе, способствующей выявлению и поддержке детей в различных сферах их жизнедеятельности
2.Принципы образовательной деятельности и содержание образования	Повышение роли преемственности с начальным образованием и усиление роли индивидуальных достижений в оценке готовности ребенка к школе
	Повышение интеграции образовательных областей, организация образовательной работы в адекватных возрасту формах
3.Планируемые результаты дошкольного образования	Увеличение количества и разнообразия программ образования, реализующих направления всестороннего развития ребенка, реализуемые во всех образовательных областях и адекватных видах деятельности
	Повышение удовлетворенности детей и родителей результатами работы: «Социальный портрет» ребенка 7 лет. Интегративные качества, которые ребенок МОЖЕТ приобрести в результате освоения Программы.
4.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов	Вовлечение родителей, посредством развития системы государственно-общественного управления, в процесс реализации программы «Предшкольное образование», направленной на обеспечение возможности единого старта первоклассников
	Повышение адаптации будущих первоклассников к школе на раннем этапе обучения
	Мониторинг физических, интеллектуальных, личностных качества ребенка путем наблюдений, бесед и критериально-ориентированных методик

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

Создание системы способствующей наиболее успешной адаптации ребенка к школе.
 Увеличение охвата воспитанников предшкольным образованием, в том числе платным.
 Создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.
 Обеспечение базового и дополнительного образования, соответствующего государственному стандарту.
 Активизация участия воспитанников и родителей в решении конкретных образовательных проблем.
 Оптимизация системы социального партнерства с учреждениями города.
 Расширение финансового обеспечения через привлечение дополнительных источников.

Инновационный проект «Скорочтение, суперпамять, эйдетика»

Программа «Скорочтение, суперпамять, эйдетика» направлена на развитие скорости чтения, восприятие смысла прочитанного текста, знакомство со способами запоминания информации, улучшение памяти, уровня внимания. Все эти навыки предоставляют возможность в наш век «информационного взрыва» работать с огромным потоком информации, что даёт преимущество, позволяя добиваться больших результатов во многих сферах жизни, в чём и заключается **актуальность** данной программы.

Отличительной особенностью представленной программы заключается в том, что помимо освоения приёмов и техник скорочтения, дети в игровой, интересной форме развивают внимание, зрительную и слуховую память, осваивают мнемотехнику для улучшения запоминания информации.

Цель: Приобретение навыка быстрого чтения.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- пополнение словарного запаса.

Направленность программы социально-педагогическая. Программа предназначена для детей 5 - 7 лет. Курс рассчитан на читающих детей. Учитывая возраст обучающихся по данной программе, занятия проводятся в игровой форме, что даёт хорошую результативность.

Ожидаемые результаты

- Положительная самооценка за счёт повышения успешной деятельности;
- Увеличение скорости чтения;
- Умение использовать технику запоминания при работе с текстом;
- Более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- Увеличение объёма памяти.

Структура занятия:

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнения на память
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Упражнения на отработку скорости чтения
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Учебный план

№	Тема	Количество часов	теория	практика	Форма контроля
1	Диагностика	4	1	3	индивидуально
2	Расширение поля зрения	3	1	2	
3	Развитие внимания	4	1	3	
4	Кинезиологические упражнения	3	1	2	
5	Развитие артикуляционного аппарата	3	1	2	
6	Дыхательные упражнения	3	1	2	
7	Развитие межполушарных связей, синхронизация левого и правого полушарий	3	1	2	
8	Отработка скорости чтения	5	1	4	
9	Развитие образной и словесной памяти	4	1	3	
10	Техники скорочтения	4	1	3	
	Итого:	36	10	26	

Условия реализации программы

Кадровая: Трефилова Надежда Александровна стаж работы по специальности воспитатель 7 лет. Имеет диплом с присвоенной квалификацией бакалавр по направлению подготовки психология. Диплом выдан 14 мая 2019 г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» г. Ижевск.

Имеется сертификат о прохождении инструкторского курса «Скорочтение суперпамять. Мнемотехники и эйдетика» г. Москва 4 августа 2018 г.

Инновационный проект «Детская йога»

Основной целью **программы** является сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках **дошкольного** образовательного учреждения посредством занятий йогой

Задачи:

Образовательные:

-изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;

-формировать правильную осанку и равномерное дыхание;

-совершенствовать двигательные умения и навыки детей;

-учить детей чувствовать свое тело;

-вырабатывать равновесие, координацию движений.

Развивающие:

-развивать морально-волевые качества, выдержку и настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;

-укреплять мышцы тела;

-сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;

-способствовать повышению иммунитета организма.

Воспитательные:

-воспитывать морально-волевые качества;

-воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;

-воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни

В основе программы лежит гимнастика с элементами йоги. В отличие от других физических упражнений, имеющих динамический характер, в гимнастике йога основное внимание уделяется статическому удержанию поз. Их выполнение требует плавных, осмысленных движений, спокойного ритма и оказывает на организм умеренную нагрузку. Большинство упражнений в йоге естественны и физиологичны. Они копируют позы животных, птиц, предметы. Использование знакомых образов помогает детям ярко представить ту или иную позу, будят фантазию и воображение. Использование модифицированных для дошкольников асан является хорошей профилактикой сколиоза, простудных заболеваний. При их выполнении у детей улучшается кровообращение, нормализуется работа внутренних органов, укрепляются слабые мышцы, развивается гибкость, улучшается осанка.

Включая йогу в физическое воспитание дошкольников, обязательно выполнение золотого правила - "НЕ НАВРЕДИ". Знакомство детей с новыми упражнениями происходит постепенно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Освоение каждого вида движения происходит в несколько этапов, начиная с упрощённой формы, с постепенным усложнением техники выполнения. Мотивация детей на правильное выполнение опирается на личный пример педагога.

Ожидаемый результат и способы определения результативности

Ребенок будет знать

1. Способы укрепления здоровья с помощью физических упражнений (асаны, дыхательные упражнения, упражнения для глаз, самомассажа.
2. комплексы упражнений, направленные на улучшение состояния опорно-двигательного аппарата (осанки и стоп, зрительного анализатора, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.
3. Правила здорового образа жизни.

Ребенок будет уметь использовать

1. Средства, способствующие повышению уровня физического развития и степени его гармоничности, и приемы формирования морально-волевых качеств.
2. Приемы, снижающие утомляемость, гипервозбудимость, повышающие психические функции (*память, внимание, мышление, наблюдательность, воображение*).
3. Методики оздоровительного характера для укрепления своего здоровья.

Результативность освоения детьми программы осуществляется с помощью различных способов проверки:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- итоговый контроль умений и навыков;
- анализ медицинских карт детей;
- контрольные упражнения и тесты.

Занятие состоит из 3-х частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия (5—7 минут)

Вариации ходьбы и легкого бега по кругу либо подвижная игра, ритмичная гимнастика, самомассаж. Задача — подготовить организм ребенка к предстоящей физической нагрузке.

Разминка выполняется с умеренной нагрузкой. После разминки — отдых: необходимо снять напряжение с мышц, успокоить дыхание.

Основная часть занятия (15—20 минут)

1. Выполнение комплекса поз, обучение новым упражнениям, закрепление изученных. В этой части в форме сюжетно-ролевой игры и сказочных путешествий используются 5—6 основных асан, оказывающих общеукрепляющее воздействие на организм ребенка. В нечетные занятия проводятся статические асаны, а в четные — динамические (*указаны в скобках в комплексах асан*).

2. Дыхательные упражнения направлены на развитие дыхательной системы и повышение иммунитета.

3. Гимнастика для глаз (*нечетные занятия*) и пальчиковая гимнастика (*четные занятия*). Выполняется в конце основной части или в паузах для отдыха после физических упражнений с большой нагрузкой.

Заключительная часть (*3—5 минут*)

1. Релаксационная гимнастика. Научить детей расслабляться и приводить свой организм в первоначальное состояние с использованием мелодичной музыки со звуками природы, шумом моря, пением птиц, журчанием ручья либо спокойных сказок и рассказов.

2. Игра. На занятиях решаются задачи постепенного перевода организма ребенка в состояние готовности к другим видам деятельности. Ключевым моментом в программе является сюжетно-игровая деятельность детей, которая строится на основе сюжетно-игровой ситуации. Работа ведется в группе от 8 до 10 детей — в зависимости от возраста и года обучения.

Инновационный проект «Музыкально-театральная студия «Звучи!»

Цель программы: формирование информационно-деятельной и социально-коммуникативной компетенции ребенка-дошкольника средствами музыки и театра. Под компетенцией понимается общая способность и готовность ребенка к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и направленные на ее успешное включение в учебную и трудовую деятельность.

Задачи:

1. Научить детей выражать свое внутреннее состояние (свои чувства и мысли) в театрализованной игре;
2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление;
3. Развивать умение общаться с людьми в разных ситуациях, способствовать снятию скованности и зажатости;
4. Развивать интерес к сценическому искусству, умение «входить» в воображаемую ситуацию – превращать и превращаться, действовать с воображаемыми предметами;
5. Вовлекать детей в импровизацию на темы знакомых сказок, привлекать к сочинению этюдов по сказкам.
6. Развивать чувство ритма и координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность;
7. Развивать двигательные способности детей ловкость и подвижность.
8. Помочь в овладении средствами образной выразительности (интонации, пантомимы). Умение создавать образы живых существ с помощью выразительных пластических движений;
9. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию на материале чистоговорок и стихов;
10. Обогащать словарный запас, строить речевые диалоги с партнером;
11. Познакомить с театральной терминологией и видами театрального искусства, с устройством зала, сцены;
12. Воспитывать культуру поведения в театре, на концерте.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 6-7 лет, занятия проводятся 1 раз в неделю во 2-ой половине дня, длительностью 30 минут с небольшими подгруппами детей 8-10 человек, осуществляется также индивидуальный подход.

Учебный план

№	Тема	Количество часов
1.	Театральная игра	12 часов
2.	Ритмопластика	10 часов
3.	Культура и техника речи	10 часов
4.	Театральная культура	4 часа
		36 часов

Содержание программы:

Виды деятельности	Программные задачи	Содержание	Репертуар
1. ТЕАТРАЛЬНАЯ ИГРА	Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность. Развивать находчивость, воображение, фантазию; Учиться снимать зажатость и скованность, согласовывать свои действия с другими детьми, реагировать на команды, сигналы. Воспитывать доброжелательность и коммуникативность в отношении со сверстниками. Включать детей в воображаемую ситуацию с предметами. Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, включаться в воображаемую ситуацию; Учить сочинять и разыгрывать этюды на темы знакомых сказок.	Игры «Эстафета», «Знакомство», «Кто во что одет», «Радиограмма»; «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» Цель: Развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. «Есть или нет?»; «Чего не стало» «Кто пришел, кто ушел»; «Дружные звери»; Коммуникативные игры: «Слепой и поводырь»; «Вежливые слова»; «Радио»; «Комплименты».	«Полька» М.Глинка(с изменением темпа); «Как у наших у ворот» р.н.м. «Вальс П.Чайковский; «Упрямец» Г. Свиридова «Ласковая просьба» Г.Свиридова; «Медведь» Ребиков; «Слон» К. Сен-Санс; «Шутка» А. Корелли; «Просящий ребёнок»Р.Шуман; «Радость»Ж.-Ф.Рамо;
2. РИТМОПЛАСТИКА	Развивать умение пользоваться жестами, умение равномерно двигаться по залу, произвольно реагировать на музыкальный сигнал. Развивать чувство ритма и координацию движений, пластическую выразительность и музыкальность, умение вживаться в воображаемую ситуацию. Учить передавать в свободных музыкальнопластических импровизациях характер и настроение музыкальных	Игры и упражнения: «Пальма», «Мокрые котят»; «Самолеты и бабочки»; «Штанга»; «Поймай хлопок»; «Как живешь?»; «Осьминог»; «Змеи»; «Ежик»; «Скульптор»; «Цыплята» «Бабочки»; «В стране цветов»; «Снежинки»;	Вальс» А. Грибоедов; «Вальс-фантазия» М.Глинка; «Полетаем на самолёте» В.Золотарёв; «Мотылёк» С.Майкапар; «Полька» А.Жилинский; «Порыв» Р.Шуман; «Сентиментальный вальс»П.Чайковский; «Куры и петухи» К.Сен-Санс; «Бабочки» Ф. Куперен; «Подснежник» П.Чайковский; Вальс «Снежные хлопья » П. Чайковский; «Шествие

	произведений.	«Заколдованный лес» «В царстве золотой рыбки».	гномов» Э. Григ; «Аквариум» К.СенСанс;
3. КУЛЬТУРА И ТЕХНИКА РЕЧИ	Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; дикцию. Учить строить диалог, обогащать словарный запас. Тренировать четкое произношение всех согласных. Учить произносить фразы с разной интонацией; Развивать образное мышление	Игры на речевое дыхание: «Игра со свечой»; «Мыльные пузыри»; «Зарядка для языка»; «Зарядка для шеи и челюсти» Игры и упражнения на опору дыхания: «Птичий двор», «Чудо-лесенка» Веселые стихи для совместного творчества. Творческие игры со словом; Скороговорки по выбору педагога. Э. Чурилова с. 62 - 74	Считаки; Скороговорки; Стихи: «Скрут» Саша Чёрный; «Чудеса в авоське» Вл.Левин; «Маленькие феи» С.Маршак; «Кораблик», «Очень вкусный пирог»Д.Хармс.
4. ОСНОВЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	Развивать интерес к сценическому искусству. Познакомить детей с разными видами театрального искусства (опера, балет, оперетта). Познакомить с главными театральными профессиями: актер, режиссер, художник, композитор, костюмер. Познакомить с устройством театра: зрительный зал, сцена, занавес, кулисы. Воспитывать культуру поведения в театре и на концерте	1. Фотопрезентация «Какие бывают театры»; 2. Беседа о том, кто в каком театре бывал, что смотрел. 3. Организация посещения кукольного театра; 4. Беседа «Кто работает в театре, что им необходимо для работы»; 5. Как нам организовать театр в детском саду: Исследование музыкального зала – выделение основных зон театрального устройства – где у нас сцена, занавес, зрительный зал, какие есть декорации, что можно использовать в качестве декораций (мебель, домики,	Театральный словарь: сцена, занавес, кулисы, антракт, фойе, партер; Театральные профессии: режиссер, Актер, сценарист, билетер, костюмер, художник и др.

		цветы, ткани и т.д.) 6. Беседа о правилах посещения и поведения в театре, на концерте. Что необходимо для того, чтобы посетить театр, какие правила поведения необходимо соблюдать.	
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

1.	Организационное занятие – отбор детей в кружок, первичная диагностика в виде игровых упражнений на технику речи, эмоциональную выразительность.
2.	Беседа с детьми о театре. Что такое театр? Кто бывал в театре? Что смотрели. Что понравилось? Просмотр видео презентации: «Какие бывают театры». Игры–упражнения на пластику движений, работа с чистоговорками:
3.	Тема: «Мы будущие артисты». Кто работает в театре. Как устроен театр. Как актеры готовятся к спектаклю. Игры упражнения на пластику: Работа над техникой речи и эмоциональную выразительность:
4.	Готовимся к постановке спектакля по сказке «Как медведь к зиме готовился». Чтение нового литературного произведения, беседа о героях сказки, о их особенностях характера. Работа по вхождению в образ разных героев сказки: пластика движений Работа над техникой речи: Скажи, как медведь, как зайчик, как ежик и т.д.
5.	Что нам необходимо для постановки спектакля? Какие необходимы костюмы. Упражнения по технике речи: Упражнения по ритмопластике Обсуждение ролей по сказке «Как медведь к зиме готовился»
6.	Разыгрывание отдельных диалогов с использованием шапочек-масок и пальчикового театра Слушание музыки к выбранному произведению (кому какая музыка подходит, как под нее надо двигаться). Распределение главных ролей. Проигрывание диалогов из сказки со сменой ролей. (медведь-лиса); (медведь-ежик); (заяц и медведь) Обсуждение у кого какой медведь получился.
7.	Этюды для передачи музыкально-образных характеристик животных, птиц Этюды для передачи различных чувств (см. книгу М. Чистяковой «Психогимнастика») Проигрывание диалогов из сказки со сменой ролей. (медведь-лиса); (медведь -ежик); (медведь-заяц) (медведь-мышки)
8.	Обсуждение с детьми подготовки к спектаклю, подборка декораций, костюмов; Выполнение упражнений на мимику: Медведь добрый, испуганный, злой. Лиса хитрая и испуганная. Произнесение отдельных фраз с разной интонацией. Упражнения по технике речи; Подбор музыкального репертуара, включение в сказку танцев-импровизаций: «Танец белочки»; «Танец лисы и медведя» и др.
9.	Разыгрывание сказки по ролям репетиция перед спектаклем.
10.	Показ сказки для малышей. (Младшая, средняя группа)..
11.	Спектакль по сказке для родителей
12.	Обсуждение дальнейшей работы, понравилось ли детям выступать перед зрителями? Выбор нового произведения для подготовки к спектаклю.
13.	Фантазия на тему «Чудеса на балу сказок» - подвести детей к совместному выбору персонажей для следующего представления (король и королева, принц и принцесса,

	шут и придворные, волшебники (добрый и злобный), феи, заморские гости или же гости из других сказок. Предложить сочинить сюжет предстоящего спектакля, отдельные маленькие истории, которые можно воссоединить друг с другом в одну интересную сказку.
14.	Знакомство со сценарием спектакля «Чудеса на балу сказок» (составленный педагогом с включением сюжетов, предложенными детьми). Обсуждение, высказывание по содержанию, его пересказывание. Деление пьесы на эпизоды, придумывая им названия.
15.	Упражнение по ритмопластике. Продолжить работу по содержанию пьесы «Чудеса на балу сказок»: раскрыть характер героев спектакля, прослушав образную изобразительность музыки, соответствующую описанию каждого персонажа (полонез из сюиты №2 И.С.Баха, гавот из сюиты № 3 камерного оркестра И. С. Баха, менуэт Л. Боккерини, «Адажио» Т. Альбини, «Маленькая ночная серенада» (менуэт) В. А. Моцарта, «Шутка» И. С. Баха, «Кикимора» А. Лядова, «Сказочка» С. Прокофьева, «Нянина сказка» П.И. Чайковского). Подбор характерных пластических и мимических движений под музыку.
16.	Упражнение по технике речи, ритмопластике. Распределение ролей. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом. Активизировать речь детей, вовлекая их вступать в диалог.
17.	Работа по тексту над эпизодами пьесы как индивидуальная, так и в содействии с другими героями пьесы. Сочетание выразительного произношения текста с мимическими, пластическими движениями, жестиком. Поиски музыкально-хореографического решения. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей.
18.	Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен. Активизировать самостоятельность детей в умении двигательной импровизации под музыку, подбадривать в случае наиболее удачных находок при превращении в какой-либо конкретный персонаж (позы, жесты).
19.	Репетиция отдельных картин с деталями декораций и реквизита, с музыкальным оформлением.
20.	Репетиция всей пьесы целиком с элементами костюмов, реквизита и декораций. Уточнение последовательности действия пьесы, её темпоритма. Назначение ответственных за смену декораций и реквизита.
21.	Премьера спектакля. Обсуждение со зрителями и детьми. Повторные показы пьесы. Подготовка выставки рисунков детей по спектаклю, презентации.
22.	Артикуляционная гимнастика «Весёлый пятачок», «Удивлённый бегемот», «Горячая картошка», «Жало змеи», «Колокольчик» – зарядка для губ, языка, челюсти. Творческая игра «Придумай диалог двух героев известной сказки». Пластические этюды «Заколдованный лес» - М.Мусоргский «Гном» («Картин из выставки»); «Снежинки» - В.Рубин из оперы «Ёлка».
23.	Выразительное чтение знакомых стихотворений; творческая игра на развитие воображения, фантазии, образного мышления «Сочини сказку»; игра на действие с воображаемыми предметами «Что мы делали не скажем, но зато мы вам покажем!».
24.	Разыгрывание пластических этюдов «Угадай, кто я?» (изображение животных); чтение скороговорок, шуток-прибауток. Знакомство со сценарием сказки «На все руки от скуки!» Высказывание детей по содержанию пьесы. Выделить персонажей сказки, её основных героев. Дать им характеристику
25.	Краткий пересказ сказки «На все руки от скуки»; разбить её последовательность действия по картинкам, озаглавливая их. Продумать изображение эскизов декораций к каждой картине, отмечая место нахождения героев. Какие костюмы должны быть на героях сказки? Распределение ролей.
26.	Слушание русской народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов. Знакомство с исполнительским репертуаром: русской пляской; девичьим хороводом; пением частушек, р.н. песен. Творческое задание «Сочини пляску» - р.н.м.

27.	Индивидуальные занятия по разучиванию текста с применением интонационных средств выражения; выразительное прочтения диалогов, во время которых не забывают дослушивать реплику напарника, отзываясь на неё взглядом, жестом, мимикой лица.
28.	Чтение новой постановки пьесы по сказке «Гуси-лебеди». Обсуждение содержания, характер героев сказки. Распределение ролей. Слушание вариаций р.н.муз, в оркестровом исполнении (образы Маши, бабушки и матушки, печки, рябинки), отрывок из балета «Золушка» С.Прокофьева – образ коварных лебедей, «Шествие гномов» Э. Грига – образ сказочных гномиков. Музыкально-образные движения, изображающие лебедей, гномов. Пластический этюд на р.н.м. – «Игровой момент Маши с подружками», импровизация девичьего хора подружек с платками под муз. «Красный сарафан» Варламова; показ через ритмопластику степенность характеров матушки и бабушки, их серьёзность во время наставления дочки.
29.	Артистическая деятельность по раскрытию героев сказки с помощью яркого произношения текста с добавлением мимики, выразительных жестов как индивидуально, так и в диалоге.
30.	Работа над танцевальными движениями девичьего хора, над пением частушек подружек Маши совместно с Печкой, над пластикой движений лебедей, Рябинки
31.	Разыгрывание детьми сценических действий с использованием всех вспомогательных приобретённых артистических навыков с проявлением творческой инициативы.
32.	Репетиция по картинам пьесы с музыкальным сопровождением; введение песенного и танцевального материала, ритмопластики, музыкальных этюдов.
33.	Прохождение более сложных мизансцен, как по отдельности, так и в соединении в целостности действия. Закрепление песенно-танцевального исполнения.
34.	Заключительная репетиция с музыкальным сопровождением в костюмах, с реквизитами и декорациями.
35-36	Итоговый спектакль «Гуси-лебеди» для детей и для взрослых.

Условия реализации программы:

1. Музыкальный зал (сцена, занавес)
2. Учебно-методические пособия
3. Музыкальный центр
4. Ноутбук
6. А/диски и аудиотека на съёмном носителе
7. Видеоматериалы: сказки, детские спектакли
8. Презентации
9. Декорации
10. Театральные костюмы
11. Маски
12. Атрибуты для игр
13. Мягкие игрушки
14. Книжки со сказками

Методическое обеспечение:

Проведение занятий в театральном кружке «Звучи» направлена на раскрытие творческих способностей детей.

В основном, проводятся практические занятия, которые строятся в форме театральных постановок, вокальных и танцевальных номеров,

подготовки к различным праздникам, литературно-музыкальных композиций.

В процессе занятий театрального кружка ребята приобретают знания о театральном и музыкальном искусстве; учатся правильно и красиво говорить, читать стихотворные тексты, уметь читать и создавать сценарии различных сценок.

В ходе репетиционной деятельности ребята получают навыки работы на сцене, познают культуру выступления, поведения на сцене, в ходе выступлений учатся импровизации.

В ходе индивидуальных занятий в малых группах ребята получают навыки работы над художественным образом, учатся улавливать особенности той или иной роли. Учатся искусству перевоплощения с помощью участия в создании элементов декораций и костюмов.

В ходе общения и целенаправленной совместной деятельности ребята получают и развивают в себе навыки делового и неформального общения как в малых группах, так и в коллективе в целом, получают опыт общения в разных социальных ролях, опыт публичных выступлений перед различной аудиторией.

Воспитательная и творческая работа через работу в малых группах, через творчество и сотворчество воздействует на личность, способствует ее становлению и развитию.

Для качественного усвоения материала используются следующие методы обучения:

- игра - метод игровой импровизации (служащий мостом между игрой ребенка в быту и искусством актера)
- инсценировки и драматизация
- объяснение чтение взрослого
- показ - личный пример
- беседы
- просмотр видеофильмов, презентаций
- разучивание произведений устного народного творчества
- обсуждение
- наблюдения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ

На начало прохождения курса:

- Дети имеют интерес к театрализованной деятельности, но их поведение отличается скованностью, зажатостью, неуверенностью, повышенной тревожностью;
- Слабо развиты мимика, жесты;
- Эмоции не достаточно ярко выражены, речь не выразительна, словарь беден.

На конец прохождения курса:

- Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно;
- Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц;
- Запоминать заданные позы;
- Знать 5-8 артикуляционных упражнений;
- Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно;
- Уметь произносить оду и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- Уметь строить простейший диалог, составлять предложения с заданными словами, сочинять этюды по сказкам.

III этап - *3-й этап – итоговый (рефлексивный)* (июнь 2025 - декабрь 2025гг).

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МДОУ, создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Разработка новых направлений Программы развития детского сада.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

VII. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- ❖ конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- ❖ конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- ❖ конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- ❖ высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- ❖ стабильно высоким качеством образования;
- ❖ наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- ❖ сопровождение детей специалистами ДООУ;
- ❖ наличием системы повышения квалификации.
- ❖ оказанием дополнительных образовательных услуг воспитанникам и членам их семей.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и Республики, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

VII. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ (НОКО);
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДООУ как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

IX. Ресурсное обеспечение Программы развития

Мероприятия	Потребность в ресурсном обеспечении (в тыс.руб)					всего
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Блок «Управление ДООУ»	2	2	2	2	2	10
2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»						
-приобретение игрушек	68,7	68,7	68,7	68,7	68,7	343,5
-пошив костюмов	40	20	20	20	68,7	100
-игровые модули в группы	15	15	15	15	15	75
-закупка музыкальных инструментов	5	10	5			20
-изготовление нестандартного физкультурного оборудования	1	1	1	1	1	5
-оборудование прогулочных участков	30	30	20	20	20	120
-приобретение оргтехники	60			15		75
						738,5
3. Блок «Здоровье»	4	4	4	4	4	20
4. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»						
-прохождение КПК	17,1	20,9	17,1	17,1	20,9	93,1
5. Блок «Взаимодействие с родителями»	3	3	3	3	3	15
6. Блок «Мир безопасности»						

-установка охранной системы	200					200
- Медицинские осмотры	68	68	68	68	68	340
сотрудников	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	32.5
- приобретение спец.одежды						110
-гигиеническое обучение	22	22	22	22	22	
сотрудников						3
- испытание диэлектрических	0,6	0,6	0,6	0,6	0,6	17
перчаток.						90
- испытание пожарных лестниц		17				
-специальная оценка условий	30	30	30			
труда						792,5
7. Блок «Организация дополнительного платного образования в ДОУ»	13	5	5	5	5	33
Итого, в том числе региональный бюджет	92,3	96,1	92,3	92,3	96,1	469,1
Муниципальный бюджет	320	120	120	90	90	740
Внебюджетные источники	173,6	107,6	75,6	85,6	50,6	493

Источники финансирования Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ в период 2020-2025 годы станут:

- ассигнования в виде сметного финансирования, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы;
- дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.
- средства, полученные от аренды нежилых помещений ДОУ.

Х. Заключение.

Предлагаемая программа развития образовательной организации является результатом творческой деятельности коллектива, родителей воспитанников. Идеи, заложенные в программе, появились благодаря изменениям в системе образования.

Предполагаемая модель развития не является неизменной, в течение 5 лет возможно совершенствование, уточнение и изменение планов. Степень реализации программы в немалой степени будет определяться условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.